

上海市大众工业学校

“十四五”发展规划

(2021—2025 年)

上海市大众工业学校

目 录

一、“十三五”规划执行情况.....	3
(一) 夯实党建基石引领学校内涵发展.....	3
(二) 创新培养模式办学质量显著提升.....	4
(三) 顺应时代需求促进产教深度融合.....	6
(四) 优化保障体系深耕品质内涵建设.....	7
二、“十四五”规划背景.....	8
(一) 学校发展要求期盼师资队伍建设跨越提升.....	8
(二) 区域经济产业发展期盼产教融合纵深推进.....	8
(三) 教育教学改革期盼信息化建设加速进程.....	9
三、指导思想和发展目标.....	9
(一) 指导思想.....	9
(二) 发展目标.....	10
四、主要任务.....	11
(一) 创新实践多元德育, 扎实推进三全育人.....	11
(二) 调整优化专业布局, 拓展贯通人才培养.....	13
(三) 聚焦课程教学改革, 深化专业内涵建设.....	15
(四) 推动信息化智能化, 系统建设智慧校园.....	17
(五) 做强产教融合基地, 创新产教融合模式.....	19
(六) 优化师资队伍结构, 促进教师专业发展.....	19
(七) 推进“五型”新校建设, 布局未来发展图景.....	21
五、保障措施.....	22
(一) 加强领导, 统筹推进.....	22
(二) 开放合作, 广泛宣传.....	22
(三) 保障经费, 提升效能.....	23
六、重点项目及五年目标分年度达成细目表.....	23
(一) 重点项目列表.....	23
(二) 重点项目五年目标分年度达成细目表.....	24
附件: “十四五”期间主要任务(项目)及五年目标分年度达成细目表.....	26
(一) 主要任务(项目)列表.....	26
(二) 主要任务(项目)五年目标分年度达成细目表.....	28

上海市大众工业学校“十四五”发展规划

(2021-2025年)

“十四五”时期（2021-2025年）是贯彻落实全国、全市教育大会精神的关键时期，是深化教育改革的关键阶段，是推进学校跻身全国现代标杆职业学校的历史机遇期。科学制定并认真实施学校“十四五”发展规划，对推动学校高质量发展、高品质提升，对办好人民群众满意的学校，具有十分重要和深远的意义。根据嘉定区教育局关于做好“十四五”时期教育规划编制工作的通知精神，结合我校工作实际，特制订本规划。

一、“十三五”规划执行情况

围绕“十三五”规划目标任务，学校上下众心合力，携手共进，取得了阶段性成效，形成了一些标志性成果。

（一）夯实党建基石引领学校内涵发展

坚持党建引领原则。深入推进“四责协同”，强化管党治党责任，抓实“不忘初心，牢记使命”主题教育、师德师风专题学习活动，推动党建工作与学校教育教学工作深度融合。协同集团化学区化党建共同体建设，“周惠莉”党员工作室获评“嘉定区教育系统示范型党员工作室”，“党组织活力指数、党员先锋指数”显著提升。

锤炼干部人才队伍。加强政治思想建设，深刻领悟党政正副职、党支部书记培训意图，拓宽政治理论知识和业务知识的广度和深度。深化干部人事制度改革，探索中层干部公开招聘机制，

坚持“以德为先、德才兼备”原则选配中层干部，打造一支“忠诚干净担当”的干部队伍。搭建选人用人平台，规范做好党政正副职后备干部、优秀青年推荐和人才储备工作。坚持“双培养”机制，选拔和培养优秀、骨干教师到关键岗位锻炼，构建学校干部队伍梯队。

着力校园文化建设。牢固树立依法治教、依法治校办学理念，以“众”文化品牌项目建设为抓手，厚植文明校园根基，推动学校内涵发展。学校被评为“上海市文明校园”“上海市依法治校示范校”，“众”文化项目获批嘉定区“学校文化建设品牌项目”。

（二）创新培养模式办学质量显著提升

人才培育机制进一步成熟。数控技术应用专业被评为全国加工制造类专业示范专业点和上海市中等职业学校示范性品牌专业；电气运行与控制、汽车运用与维修两个专业被评为上海市中等职业学校品牌专业。

稳步推进模具专业国际水平人才培养、现代学徒制、电气专业双证融通、中本中高职贯通教育培养、中高职贯通高水平专业建设、汽车专业 1+X 证书制度等多个试点项目。邀请专家和调研团队协同合作，构建高效工作机制，完成专业布局调整优化可行性方案，新一轮专业布局优化调整蓄势启动。

师资队伍活力进一步焕发。师资培训力度、广度与深度得到进一步强化。严格落实教师参加每年春季、秋季市级共享课程培训，新进教师参加市、区两级规范化培训。支持学科带头人、骨

干教师参加市级企业实践、市技能大师工作室、市名师培育工作室学习。组织教师深入企业实践、参加信息技术应用能力提升工程培训、职初教师区跨学科教学培训、区师德师风专题培训以及校“硬笔书法”、“师德师风提升行动”等各级各类培训，教师业务能力、协调能力、执行能力和创新能力整体提升，培训参与率与达标率保持“双高”，学校获评“嘉定区第一届师训工作先进集体”。

以赛促教激发教师发展动力。教师在市青教赛、教师教学能力大赛中连年表现出色；指导学生国赛、市赛等各类职业技能大赛成绩不断攀升，位居全国、全市前列，涌现出2名全国技术能手、2名市级名师工作室主持人、1名市教学能手、1名嘉定工匠、数名星级金牌指导教练、23名区骨干教师、1名“区十佳教改之星”、2名“区十佳班主任”等优质师资。

科研支撑功效进一步发挥。鼓励课题研究转化教学成果，十三五期间开展区级重点课题研究2个、区级一般课题研究8个、区级青年教师课题研究3个、校级重点课题研究5个、小课题研究2个、区职教集团重点项目研究2个。实时总结教育教学经验，编辑刊印《上海大众职教拾萃》，组织参加各类案例论文征集评比活动，牵头或参与多项专业市级教学标准开发，持续推广教研成果。加强校企合作开发教材和课程的力度，邀请企业技术人员全程参与教材开发和课程建设。校本教材建设取得历史性突破，共建设校本教材15本，其中《继电控制线路装调》和《机械装

置制作与装调》获得上海市中职第五届校本教材展示交流评比活动优秀校本教材，科研推动教师专业发展和学校教育教学品质双提升。

德育长效机制进一步完善。坚持以生为本、抓实抓细常规教育，着力社会主义职业精神与工匠精神培育，整合军警、社区、家长等教育合力，落实全员管理、规范管理、自主管理、严格管理，以活动育人、文化育人、科研育师不断完善德育长效工作机制。巩固“集队教育”德育名片，深化校园“5S管理”，德育管理队伍成长迅速，学生综合素养显著提升。

招生就业培训进一步稳定。紧扣上海中招政策，多措并举，开展中本、中高、普通中专及成人中专等各类生源性质招生、升学与就业，毕业生就业对口率、升学率保持“双高”。响应政策稳步开展职业培训。利用学校资源优势，发挥首批“上海退役军人职业技能承训机构”和嘉定区2020年度第一批“退役军人技能培训实践示范基地”功能，积极拓宽社会群体职业培训通道，切实服务地方产业经济。

（三）顺应时代需求促进产教深度融合

启动专业布局优化调整。根据学校专业布局结构调整优化总体要求，坚持“质量优先、打造品牌”的专业建设原则，关停老旧文秘专业，现阶段正着力探索与区域产业相对接的“新能源汽车维修”“工业机器人技术应用”“车联网技术应用”“大数据”及“中西面点”等拟新设专业的建设路径，为构筑服务世界级“汽

车产业链”发展的四大专业集群积极寻求专家指导，力求靶向精准、落实有效。

拓展校企多元合作模式。深化校企融合，加强国际互鉴，密切与德国巴伐利亚州培训中心合作，继续巩固双元制联合教学，引进 AHK 国际职业资格证书。校企联合开展技能比武，共同开发课程教材资源，深挖荣威 4S 店驻校后时代合作广度与深度，紧密对接汽车相关行业，力邀行业企业专家参与 14 个专业教学实施方案制定与动态调整。

（四）优化保障体系深耕品质内涵建设

建设实训基地提效能。强化实训硬件保障，满足从初级工到技师各个层次的国家职业技能等级培训需求，拥有车工、电气、钳工、烹饪 4 个国家职业技能鉴定站点。建成世界技能大赛上海选手培训基地 3 个、世界技能大赛中国集训基地 1 个，3 个上海市开放实训中心能级分别保持或提升至三星级、四星级。

注入信息技术提实力。发挥“信息中心”部门职能功效，完善信息化资源平台、教学资源库、学习中心等数字化资源平台，维护信息化综合管理平台，优化校园网服务功能，保障教室虚拟桌面使用管理、助力教师微课制作、教师信息化教学能力大赛等，推动教师信息化教学水平能级提升。

秉持文化育人提底蕴。“一训三风”（校训、校风、教风、学风）建设入脑入心，教师师德师风建设常抓不懈，教工社团、工会活动载体作用发挥得宜，“匠心文化”核心精神牢固树立。依

托青年党校、青年团校、校学生会等组织阵地，选拔培养优秀学生，搭建创新创业大赛平台，坚定学生树立以德修身、技能成才的理想信念。

二、“十四五”规划背景

随着“十三五”进入收官阶段，学校进入改革创新激发新动力的关键时期，“十四五”期间学校面临新的机遇，也面临着问题与挑战。

（一）学校发展要求期盼师资队伍建设跨越提升

学校要永葆发展活力，强化师资队伍建设，激发内生动力是关键。目前骨干教师和学科带头人数量偏少，教师年龄结构逐步呈现老化趋势，不同专业（专业群）之间的“双师”比例不够均衡，区域内有影响力的教师较少。师资结构、“双师”培育、名师打造等方面改进与提升的空间较大。

（二）区域经济产业发展期盼产教融合纵深推进

面向产业转型发展和区域经济社会需求，强化学生职业胜任力和持续发展能力培养，提高学生实践和创新能力，应持续深化产教深度融合、校企合作。当前校企在创新人才培养方案、课程体系、方式方法、保障机制等方面合作较之以往更加紧密。如何进一步发挥企业重要办学主体作用，推动校企之间开放合作，整合校企创新要素和资源，推进产教深度融合、打造集产、学、研、创于一体，互补、互利、互动、多赢的实体性人才培养创新平台，仍需在实践中深入研究推广。

（三）教育教学改革期盼信息化建设加速进程

当前，以信息技术为核心的新一轮科技革命浪潮奔腾而至。习近平总书记指出：没有信息化就没有现代化。《中国教育现代化 2035》也将“加快信息化时代教育变革”列入十大战略任务，尤其 2020 年新冠肺炎疫情时期线上教育教学的全面推广与应用，信息化成为学校实现变轨超车、高质量发展的助推器。如何精准对标《嘉定区教育信息化“十四五”行动计划》，强化信息技术与教育教学深度融合，加强教学设施、教学资源、教学过程和教学管理信息化建设，打造现代化“智慧校园”，建成教育信息化应用标杆学校，是关乎学校改革发展进程的重大挑战和紧迫任务。

三、指导思想和发展目标

（一）指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大和十九届三中、四中全会精神，全面贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，根据中共中央国务院《中国教育现代化 2035》、《国家职业教育改革实施方案》、教育部《教育信息化 2.0 行动计划》以及《上海市人民政府关于加快发展现代职业教育的决定》等相关文件精神，顺应我国教育现代化和信息化的改革和发展趋势，紧扣区域经济社会发展和职业教育发展要求，围绕打造特色鲜明的高品质示范性中职学校的战略目标，科学谋划未来五年学校发展蓝图，全面部署学校教育改革重点任务，努力培养德技双馨的新时代中职学生，推进学校高质量

提升、高水平发展，综合实力和竞争力不断增强，以“产教融合”为主线，促进职业教育高质量发展，为嘉定建设现代化新型城市提供人才基础和智力支撑。

（二）发展目标

依托首批国示范校建设成果，以重新规划学校整体建设为契机，到 2025 年，学校服务区域经济发展能力显著增强，办学机制、培养目标、教学机制适应社会发展需要，改革创新实现整体再跨越，人才培养质量、社会吸引力大幅度提升，力求把学校打造成全国和上海服务世界级“汽车产业链”发展的现代标杆职业学校。

1. 规模发展目标。根据上海市未来五年初中毕业生生源预测情况，学校全日制在校生规模保持 2500 人左右，生源质量力争稳中有升。

2. 专业建设目标。瞄准区域产业转型方向，集聚对接“以汽车为特强产业的高端制造业、以战略性新兴产业为主体的高科技产业、有特色的生产性服务业和高品质的生活性服务业”发展的四大专业群，优化专业布局，错位发展，特色发展。加大专业转型升级力度，重点培育类专业核心竞争力显著增强，力争 2025 年前建成 2-3 个全国示范特色专业及示范专业点；稳定发展类专业建设水平整体提升。

3. 基础能力目标。遵循国家级中等职业学校改革发展示范校办学条件标准，以重新规划学校整体建设为契机，以专业发展为

主线，以满足理实一体化、整体配套化、信息化为一体的现代实践教学需要为目标，建设一个具备实践功能、生态特色、活力型、智能化、人文化特色的新学校。

四、主要任务

（一）创新实践多元德育，扎实推进三全育人

1. 争创上海市心理健康示范校。以上海市心理健康活动月、嘉定区心理健康工作要求、区级课题《社会支持系统下中职生自我价值感提升的实践研究》、学校青春期教育为依托开展活动，关注中职生的心理发展状况。完成“十四五”期间新一轮上海市心理健康达标校创建，努力争创示范校。通过丰富的活动，使学生体验心灵成长，成为自尊、自信、自强的中职生。

2. 积极践行匠心德育、文化德育和红色德育。强化中国传统文化的育人功能，挖掘优秀传统文化的价值，弘扬中华传统美德，培育以爱国主义为核心的民族精神。依托嘉定本土历史人文底蕴，开发1-2个中华优秀传统文化学生社会实践活动基地。通过庆祝中国传统节日、开展优秀传统文化进校园、推进美育和民族文化教育相结合、结合学校“众”文化开展校园文体活动等方式，帮助学生树立民族自尊和自信，提高人文素养，践行社会主义核心价值观。坚持德技并修，践行以劳育德。以培养学生的工匠精神为目标，继续开展“匠心文化”为主题的教育活动，注重学生职业能力、职业道德、职业品质的提升。在实训、顶岗实习中培养学生良好的劳动品质，弘扬爱岗敬业的职业精神，践行工匠精神。开

展“大国工匠进校园”“劳模进校园”“优秀职校生校园分享”等活动，宣传展示大国工匠、能工巧匠和高素质劳动者的事迹形象，将精益求精、追求卓越的工匠精神内化为学生的成长动力。依托嘉定区烈士陵园、外冈游击队纪念馆、嘉定党史陈列馆等区域文化资源，让学生知党史、爱祖国；其次结合重大庆典、纪念日、学生军训和国防教育等活动，让学生懂国情、担使命。以“爱国爱校爱家教育为核心”，汲取红色文化营养、渗透“众”文化品牌思想，用历史凝聚力量、以特色厚植精神，培养学生的家国情怀。

3. 强化德育师资队伍和组织建设。深化德育队伍专业化建设，探索全员导师制，配齐配强各类德育管理及骨干教师队伍，夯实德育干部的综合素养。推进班主任聘任、培养、考评、激励等工作制度，加强班主任队伍的梯队建设。建立以专职心理教师为核心、兼职心理健康教育教师和班主任为骨干、全体教师为基本力量的心理健康教育工作队伍。建立以校家委会为核心，学校教师、优秀家长、共建社区组成的协同共育工作队伍。优化学科德育，拓展学科育人研究的宽度和深度，切实发挥学科课堂在理想信念、公民素养、行为习惯、人格品质等方面的育人主渠道作用。开发网络德育资源，打造云端德育课程，引导学生合理使用网络，提升网络素养。利用职教特点，以职业体验日、高中生学工等方式，面向中小学开放，营造劳动光荣，尊重技能，技能成才的良好氛围。活化党团组织建设，推动党团组织全覆盖，激发组织活力。

通过党建带团建，推动学校党建、团建标准化规范化。打造党团组织教育新平台。充分利用团校、青年党校，建强党团员后备队伍培养链，实施优秀青年马克思主义者培养工程。

4. **设计分段德育内容体系和实施计划。**根据职教特点，结合学生实际，分学段对学生实施品德发展、心理健康和人际沟通等德育内容，同时把“社会主义职业精神”“追求卓越的工匠精神”“崇尚技能的劳动精神”贯穿始终。一年级学生以良好行为习惯的养成为重点；二年级学生侧重于自主参与管理、技能实训，在实践中领悟、体会劳动精神；三年级学生以职业教育、艰苦奋斗教育、工匠精神教育为重点，最后实现知行合一，习惯养成，奉献社会。

（二）调整优化专业布局，拓展贯通人才培养

1. **以区域产业结构优化专业布局结构。**基于“以汽车为特强产业的高端制造业、以战略性新兴产业为主体的高科技产业、有特色的生产性服务业和高品质的生活性服务业”的区域产业转型方向，以“优势专业做特，新兴专业做强，骨干专业贯通，老旧专业关停”为基本原则，全方位打造服务、适应与对接世界级“汽车产业链”（含汽车制造、汽车整车装配与调试、汽车销售、汽车维修、汽车文化生活服务）发展的专业集群（含对应相关专业、对应专业大类）。关停“会计”“文秘”和“学前教育（幼儿保育员）”等三个专业点或逐步对这三个专业点进行改造，最终构建起学校“1+X”专业体系：第一层级“1+X”的“1”指产业链，

即学校专业布局设计的“汽车产业链”（含汽车制造、汽车整车装配与调试、汽车销售、汽车维修、汽车文化生活服务）；“X”指学校专业布局重构以重点专业为龙头，相关骨干专业为引领，共享课程资源和师资队伍为支撑的若干个专业集群。第二层级“1+X”：“1”指专业集群；“X”指学校专业布局重构若干个专业设置或专门化方向设置。第三层级“1+X”：“1”指专业核心课程；“X”指若干专门化方向选修课程，它与专业核心课程形成有机的、内在联系。第四层级“1+X”：“1”指校内实训中心，“X”指若干校外产教融合实训基地。第五层级“1+X”：“1”指学历证书，“X”指若干职业技能等级证书。

2. 进一步拓展中高中本贯通人才培养范围。以办好服务“汽车产业链”发展的中职教育为前提，积极推进中高、中本贯通培养模式试点，积极拓展与区域产业相对接的职业培训与继续教育，力求探索推动“五年一贯制”的学校建设。力求部分专业点进行“中本贯通”人才培养模式试点，50%专业点进行“中高贯通”模式试点。

3. 全方位打造服务、适应与对接“汽车产业链”发展专业集群建设。十四五期间学校将重点布局“四个专业集群”：服务“汽车产业链”的“汽车技术”专业集群；服务“汽车产业链”的“智能制造”专业集群；服务“汽车产业链”的“信息应用”专业集群；服务“汽车产业链”的“旅游服务”专业集群。力求把学校打造成服务世界级“汽车产业链”发展的“多样化、定制

化、信息化、国际化、高端化、个性化、复合化”办学的现代标杆职业学校。

（三）聚焦课程教学改革，深化专业内涵建设

1. 开展市级职业教育教材基地建设。基于教育部“新型活页式、工作手册式”教材的编写要求，力争编写 3-5 本校企“双元”合作开发的市级规划专业教材。围绕优势专业开展教材基本理论和实践应用研究，充分发挥基地的科研、教研功能。

2. 完善专业贯通式人才培养方案、课程标准和教学资源。依据品牌专业建设规划，分专业编制人才培养方案。完善品牌专业课程建设标准，制定课程开发标准、课程实施标准、课程评价标准，形成品牌专业教学标准体系。坚持系统培养、多样成才，以专业课程衔接为核心，以人才培养模式创新为关键，推进中等职业教育和高等职业教育、应用型本科教育的紧密衔接，拓宽技术技能人才成长通道，为学生多样化选择、多路径成才搭建“立交桥”。落实贯通专业课程体系、教学资源、质量监控的贯通化建设，注重在培养规格、课程设置、工学比例、教学内容、教学方式方法、教学资源配置上的贯通，合理确定各阶段课程内容的难度、深度、广度和能力要求，推进课程的综合化、模块化和项目化，尝试开发贯通校本教材和教学资源。

3. 继续推进现代学徒制试点。建设 1 个现代学徒制试点专业“订单班”，校企共同制定培养方案，企业全程参与人才培养方案制订，并对培养过程进行全方位的监督和评价。试点开展现代学徒制人才培养质量职前职后跟踪评价模式改革。

4. 深化以任务引领为主要特征的“双证融通”课程改革。通过优化课程设置、更新课程内容、改进教学方式、完善实训条件等措施，结合学校评价和职业技能鉴定考核的特点，建立两者融通的学业评价机制，实现三个“有机融合”，即专业教学标准与职业标准的有机融合，专业教学过程与岗位真实情境的有机融合，学校学业评价与职业技能鉴定的有机融合，确保学生在完成专业课程学习的同时，也能达到本专业相应职业资格证书的考核要求。

5. 深入推进 1+X 证书制度试点。根据职业技能等级标准和专业教学标准要求，将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，统筹教学组织与实施，深化教学方式方法改革，提高人才培养的灵活性、适应性、针对性。探索将相关专业课程考试与职业技能等级考核统筹安排，充分利用院校和企业场所、资源，与评价组织协同实施教学、培训。结合职业技能等级证书培训要求和相关专业建设，改善实训条件，盘活教学资源，提高培训能力，积极开展高质量培训。严格考核纪律，加强过程管理，推进考核工作科学化、标准化、规范化，建立健全考核安全、保密制度，强化保障条件，加强考点（考场）和保密标准化建设。

6. 做好学校教学诊断与改进工作。构建起教育行政部门统筹规划、中等职业学校自主诊改、利益相关方有效参与、主管（办）部门协同改进的常态化周期性教学工作诊断改进制度与运行机制。以提高人才培养质量为核心，强化质量意识，坚持自我检查、

自我纠错、自我反思、自我改进和自我提升，做好教学诊断改进的内部质量保证。通过诊改，进一步聚焦课堂、规范管理，实现系统培养、多样成才，满足学生生涯发展多元需求。突出问题导向、重在改进提高，实事求是、高质量完成自我诊改报告。

（四）推动信息化智能化，系统建设智慧校园

1. **优化信息化基础环境服务。**提升信息化基础能力，建设高速、安全、稳定的无线校园网络。优化调整主体网络结构、核心设备，升级改造校园一卡通系统，联通校内行政、教学、科研、德育、招生、后勤等应用系统，统筹建设一体化智能化教学、管理与服务平台。推动信息技术和智能技术深度融入学校管理全过程，大幅提高决策和管理的精准化科学化水平。落实网络安全责任制，提升网络安全保护等级，增强网络与信息安全管理能力。安全加固学校数据库、教务系统、网站系统等，升级改造校园门户网站及网站群。增加移动端应用，重构再造部分业务流程，升级优化教学管理系统、德育管理系统、招生系统等核心应用管理系统，实现管理精细化、高效化、便捷化、人性化。

2. **推动信息技术嵌入式教学变革。**充分运用教育信息化开展“课堂革命”，改革“以教师为主”的传统课堂教学方法为“以学习者为中心”的差异化教学和个性化学习，实现规模化培养与个性化教育的有机统一。探索基于信息科技的线上线下混合式新型教学模式，重塑教学评价和教学管理方式，关注人才创新能力的培育、促进因材施教、个性化发展，适应生源多样化特点，将课程教学改革推向纵深。

3. 强化“后疫情时期”在线教学空间和资源的建设和使用。

探索建设政府引导、市场参与的职业教育资源共建共享机制，服务课程开发、教学设计、教学实施、教学评价。推进学校专业教学资源库建设应用，进一步扩大优质资源覆盖面。运用信息化手段提升实训教学质量与效能，建设以汽车产业链为主题的示范性虚拟仿真实训基地。建成“资源丰富、智能化工具集成、大数据分析”的现代化网络教学中心，连通“智慧课堂系统的教室端、学习通移动端和智慧教务管理端”三个终端，构建学生、教师、学校三位一体的教学新生态。打造2-3个市级精品在线开放课程，推动网络学习空间普及。逐步实现教师、学生“人人用空间”，引领推动网络学习空间建设与应用，推进网络学习空间在网络教学、资源共享、教育管理、综合素质评价等方面的应用。

4. 基于信息化手段优化教学诊断与改进能力。收集和分析师生行为数据，架构基于数据分析的质量监测与决策大数据平台，通过数据动态采集、实时分析和学习诊断，实现教学管理、教学评价的精准化，促进因材施教和个性化学习。完善教育管理信息化顶层设计，全面提高利用大数据支撑专业结构动态调整、教学质量改进、师生素养提升、办学条件改善等教育治理方面的能力。

5. 全面提升师生信息素养。开展信息化全员培训，提升教师和管理人员的信息化能力，以及学生利用网络信息技术和优质在线资源进行自主学习的能力。充分认识信息素养对于落实立德树人目标、培养创新人才信息意识、信息伦理等方面培育的意义，将学生信息素养纳入学生综合素质评价，着力提升学生的信息素

养。开展教师信息技术应用能力提升全员培训，实施过程注重整校设计、有序推进、有效培训，使信息素养与学科能力成为教师素养的“双核要素”，打造信息化教学创新领衔发展团队。

（五）做强产教融合基地，创新产教融合模式

1. 建设 1-2 个具有辐射引领作用的高水平专业化校企融合实训基地。聚焦战略性新兴产业、先进制造业、现代服务业等本市重点产业领域，集中资源、优化布局，建设示范性产教融合实训基地。试点探索“企业学区”、“学习工厂”建设支持机制，与企业共建集实习实训、生产服务、经营管理于一体的生产性实训基地。面向社会、院校开展技能培养、人才评价、竞赛交流、师资培训等。以区域产业发展和学校教学需求为基础，推进开放实训中心转型提升。

2. 探索汽车行业产教融合办学模式。充分发挥汽车专业群的办学特色和优势，服务于上海和长三角地区汽车产业链，培养适合汽车产业所需德技并修的技能人才。成立“嘉昆太汽车行业产教联盟”，形成标准化、体系化、规范化的产教融合机制，建立教育与行业对接协作机制，有效服务汽车行业技术创新、产业发展和人才培养。

（六）优化师资队伍结构，促进教师专业发展

1. 加强师德师风建设。坚持把师德师风建设作为教师队伍建设的首要任务，引导广大教师争做“四有”好老师。第一，选树典型，通过对各条线涌现出来的优秀教职工进行表彰和宣传，发

挥典型引领示范和辐射带动作用,弘扬师德正能量。第二,严格考核评价,全面客观评价教师的师德表现,并在教师绩效考核、年度考核、职务晋升等方面严格执行“师德一票否决制”。第三,开展师德师风主题教育培训,通过“师德师风提升行动”系列校本培训等活动,提升教师队伍师德水平。

2. 优化教师队伍结构。优化教师队伍结构,打造职业教育特色高质量“双师型”教师队伍,力争在“十四五”期间“双师型”教师占专任教师比例达到 60%以上。进一步完善教师引进办法,拓宽学校专业教师来源,优先招聘具有 3 年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员充实教师队伍。根据学校发展需要,依托教育主管部门,放宽对优秀专业技能人才引进的标准,开辟绿色通道,逐步形成合理的职业教育师资队伍结构。

3. 促进教师专业发展。落实教师 5 年一周期的全员轮训制度,选送学科带头人、骨干教师参加市级企业实践、市技能大师工作室、市名师培育工作室学习,组织开展校本培训、专业教师下厂实践活动,通过培训促进教师业务能力不断提升。积极组织教师参加各级各类教学能力大赛、技能大赛,搭建校内教师教学能力比赛平台,让教师在各类比赛中成长。引导教师积极开展课题研究,从教学实践中进行反思与研究,用教科研理论指导教学实践,促进教学能力不断提升。实施“教学能力传帮带”计划,为每一位新教师提供一名资深教师作为带教师傅,实施为期 1-3 年的带教帮扶,促进新教师基本教学能力和教研能力的提升;实施“骨干教师科研能力精准提升计划”,借助上海市职业教育科学研究

力量，从论文写作、课题设计与实施、成果奖培育等多个维度提升骨干教师的科研能力。完善教师下企业实践制度，编制《教师企业实践手册》，促进教师实践过程的痕迹化管理和过程性反思，提升教师企业实践的实效。

4. 完善兼职教师聘任机制。优化完善学校自主聘任兼职教师运作机制，推动企业工程技术人员、高技能人才和学校教师双向流动。积极拓展企业兼职师资，让更多行业企业的能工巧匠、实践专家走进课堂。完善兼职教师管理，制定明确的聘任制度，规范兼职教师的准入、职责、考评及待遇。开展兼职教师系列培训，提升兼职教师教育教学能力。组织专兼职教师集体备课和团队研修，推进双向交流合作，促进专兼职教师共同成长。

（七）推进“五型”新校建设，布局未来发展图景

1. 加强新校区建设的统筹协调和组织。完善与项目建设方、委托方沟通机制，发挥专项工作小组功能与作用、强化协助、监督管理效能。用5年时间打造一所实践型、生态型、活力型、智能型、人文型的校园。到2025年左右完成新校168亩校园主体工程及配套工程建设，升级成为新型“五年一贯制”学校，2024年左右完成学校整体搬迁，新校园正式投入使用。

2. 以“五型”为目标不断优化新校区建设方案。以升级新型“五年一贯制”学校为契机，以“实践型、生态型、活力型、智能型、人文型”校园建设为目标，战略性调整新校区建设方案设计。依托政策扶持与上级部门支持，与代建公司加强协商沟通，

立足新型“五年一贯制”学校整体布局设想，充分考虑建筑风格、区域功能需求、教育教学功能需求、交通需求等，科学合理调整设计校园。

3. 以新校区建设谋划专业结构未来布局。着力对接“汽车产业链”的“汽车技术”、“智能制造”、“信息应用”与“旅游服务”四大专业集群建设。拟计划 2025 年学校完成整体搬迁，实行中职、高职“双轨道”、“多元化”办学模式，探索中职与高职专业贯通路径，分阶段、有计划申报高职新设专业，实施对应专业人才培养方案，办学规模控制约 5000 名学生，其中高职 1500-2000 人，中职 3000-3500 人。

五、保障措施

（一）加强领导，统筹推进

学校建立以校长为组长的规划实施领导小组，部署规划的设计、实施和调整，明确目标和责任人，保证规划的实效性和可操作性，对规划实施的过程进行监控，及时总结反思；建立以分管领导为组长的专项自评小组，督促检查各项措施的实施情况，评价实际效果，检查反省方法措施，优化实施方法，主动接受上级教育主管部门对规划实施过程中的阶段性评价，不断改进提高。

（二）开放合作，广泛宣传

加强校际、校企、国际交流与合作，推动多元对话和交流合作，分享教育教学创新成果和典型经验，取长补短、协作推进。坚持传统媒体与新媒体相结合，建立全方位、多层次、长周期的

立体宣传机制，积极对外宣传推广十三五发展的新成果和新经验，讲好“大众”好故事，增强“大众”话语权，为全面完成十四五规划发展目标营造良好氛围。

（三）保障经费，提升效能

精心做好年度财政预算，合理安排、使用好新校建设资金等各项资金，提高资金使用效能。同时积极争取市、区、局各级领导的支持，确保教育经费投入逐年增长，在经费安排、专项建设经费拨付、新校建设、校园文化建设、信息化建设等方面得到具体的支持，为学校发展创造更好的外部环境。

六、重点项目及五年目标分年度达成细目表

（一）重点项目列表

序号	项目
调整优化专业布局，拓展贯通人才培养	
1	实施“专业布局优化”计划
2	实施“中高、中本贯通”人才培养模式改革
3	开展基地“活页式、手册式”教材编写专项行动
推动信息化智能化，建设智慧校园	
1	创建上海市示范性虚拟仿真实训基地
2	创建嘉定区信息化标杆培育校
3	开展信息化教学应用骨干队伍培训
4	开展信息化教学方法、教学组织形式和典型案例探索与评选
5	打造 2-3 个市级精品在线开放课程

(二) 重点项目五年目标分年度达成细目表

项目名称	总目标	年度	年度目标	主要措施	达成标识	责任人
调整优化专业布局，拓展贯通人才培养	以服务国家战略和城市建设为站位，以服务区域经济社会发展为重点，以重新规划学校整体建设为契机，在综合考虑学校改革发展的基础上，系统设计学校专业建设走向。	2021	明确学校发展规模与办学定位；优化专业布局，推进新专业建设。	1. 完善学校现有专业(含专门化方向)的专业教学标准和课程标准建设； 2. 优化中高中本贯通人才培养体系； 3. 申报 3 个新专业（方向）。	1. 1-2 个专业积极承担市级教改建设项目； 2. 各专业修订后的专业实施方案； 3. 3 个新专业（方向）申报方案。	冯明 付磊
		2022-2023	继续优化专业布局，逐步对会计、文秘和学前教育（幼儿保育员）这三个专业进行改造；构筑以“1+X”为核心的学校专业布局，专业布局初步形成四个专业集群。	1. 打造 1-2 个在全国范围内有重要影响力的中职标志性专业； 2. 汽车技术、智能制造、信息应用、旅游服务四个专业集群对应相关专业人才培养目标明确。	1. 1-2 个专业建设有突出成绩； 2. 四个专业集群对应相关专业修订后的人才培养方案。	冯明 付磊
		2024-2025	进一步优化专业布局，探索推动五年一贯制的学校建设。	1. 进一步打造 1 到 2 个在全国范围内有重要影响力的中职标志性专业； 2. 制定五年一贯制学校建设方案。	1. 1-2 个专业建设有突出成绩； 2. 五年一贯制学校建设方案。	冯明 付磊
推动信息化智能化，建设智慧校园	研制校本数据中心建设指南，系统设计	2021	加强学校信息化基础设施建设，建设教育资源	1. 加强信息化基础设施建设； 2. 加强优质	1. 校园无线网络覆盖率达到 100%，学校出口带	付磊

学校信息化整体解决方案,以创建嘉定区信息化标杆培育校为契机,以人工智能、云计算、大数据、物联网、区块链等新兴技术为支撑,深化信息技术与教育教学深度融合,建成全面服务“教学差异化、学习个性化、管理精细化、服务智能化”的“智慧校园”。		和管理公共服务平台,完成学校数字化广播系统建设,推进智慧化校园建设。	教育资源建设; 3. 信息化应用考核评价机制建设。	宽 500M 以上; 2. 互动教室 10 间。	
	2022-2023	加强信息化应用研究;加强教育管理信息化建设;创建嘉定区信息化标杆培育校。	1. 建立多层次的教师信息技术应用能力培训体系,开展信息化教学应用骨干队伍教育信息技术、网络课程研究与应用; 2. 开展网络课程、慕课、微课、“翻转课堂”等新型载体的研究和应用。	1. 教师信息技术应用能力培训课程计划及小结; 2. 教师原创微课资源 10-20 个; 3. 汽车智造市级示范性虚拟仿真实训室; 4. 打造 1-2 个市级精品在线开放课程。	付磊
	2024-2025	进一步加强信息化应用研究;加强教育管理信息化建设,深化信息技术与教育教学深度融合,基本建成智慧校园。	1. 继续开展网络课程、慕课、微课、“翻转课堂”等新型载体的研究和应用; 2. 加强教育信息化应用考核评价机制建设; 3. 做好智能校园应用的配套服务。	1. 教师原创微课资源 10-20 个; 2. 1-2 个信息化相关课题结题表; 3. 开展信息化教学方法、教学组织形式和典型案例探索与评选; 4. 打造 1-2 个市级精品在线开放课程。	付磊

附件

“十四五”期间主要任务（项目）及五年目标分年度 达成细目表

（一）主要任务（项目）列表

序号	项目
创新实践多元德育，扎实推进三全育人	
1	创建上海市心理健康达标校，努力争创示范校
2	开发 1-2 个中华优秀传统文化学生社会实践活动基地
3	开展一次以“匠心”文化为主题的展示活动
调整优化专业布局，拓展贯通人才培养（重点项目）	
1	实施“专业布局优化”计划
2	实施“中高、中本贯通”人才培养模式改革
聚焦课程教学改革，深化专业内涵建设	
1	实施“专业内涵提升工程”
2	实施“教学诊断与改进”专项行动
3	开展基地“活页式、手册式”教材编写专项行动
推动信息化智能化，建设智慧校园（重点项目）	
1	创建上海市示范性虚拟仿真实训基地
2	创建嘉定区信息化标杆培育校
3	开展信息化教学应用骨干队伍培训
4	开展信息化教学方法、教学组织形式和典型案例探索与评选
5	打造 2-3 个市级精品在线开放课程
做强产教融合基地，创新产教融合模式	

1	建设 1-2 个具有辐射引领作用的高水平专业化校企融合实训基地
2	实施汽车行业职业教育产教融合办学模式探索计划
优化师资队伍结构，促进教师专业发展	
1	实施“教学能力传帮带”计划
2	实施“骨干教师科研能力精准提升计划”
推进“五型”新校建设，布局未来发展蓝图	
1	实施新校主体工程和配套工程建设
2	创建新型“五年一贯制”学校

(二) 主要任务（项目）五年目标分年度达成细目表

任务（项目）名称	总目标	年度	年度目标	主要措施	达成标识	责任人
创新实践多元德育，扎实推进三全育人	十四五期间，以培养德智体美劳全面发展的新时代中职生为目标，结合“匠心”文化，立德树人，提高中职生人文素养、思想政治素质、职业道德素养、身体心理素质，以“多元渗透、多元体验、多元发展”的多元德育，全面提高学生的综合素质，培养新时代的社会主义新型职业人。	2021-2022	完成新一轮上海市心理健康达标校创建。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 组织开展每年心理健康月活动，实施“点亮心灯”心理健康教育提升行动； 2. 开展区级课题《社会支持系统下中职生自我价值感提升的实践研究》； 3. 以青春期健康教育为依托开展各类活动，重点关注特殊学生的心理发展状况。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 落实好每年心理健康月活动，根据要求提交相关作品； 2. 2年内按要求创建新一轮心理健康达标校； 3. 完成区级课题结题工作； 4. 完善学校学生心理危机预防与干预体系。 	冯明 沈菊芳
		2021-2025	积极践行匠心德育、文化德育和红色德育。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以产教融合为支撑培养工匠精神； 2. 以传统文化为依托培养民族心； 3. 以红色教育为载体培养爱国心； 3. 以活动体验为手段培养健康心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 开展以工匠精神为主题的“劳模进校园”、“优秀职校生进校园分享”活动； 2. 结合中华传统节日推动传统文化进校园。结合绘画、嘉定竹刻文化开设1-2个学生社团； 3. 依托嘉定本土红色文化系列资源，开展 	冯明 沈菊芳

					四史教育，并开发 1-2 个学生社会实践基地； 4. 组织 1-2 场“身边的抗疫英雄”专题讲座。	
		2025	开展一次以“匠心”文化为主题的展示活动。	在校内开展一次以“匠心文化”为主题的展示活动。	1. 劳模进校园”“优秀职校生进校园分享”活动； 2. 师生社团优秀作品展示； 3. 校技能节活动展示； 4. 匠心文化为主题的演讲或朗诵比赛。	冯明 杨建英 沈菊芳 付磊
调整优化专业布局，拓展贯通人才培养（重点项目）	以服务国家战略和城市建设为站位，以服务区域经济社会发展为重点，以重新规划学校整体建设为契机，在综合考虑学校改革发展的基础上，系统设计学校专业建设走向。	2021	明确学校发展规模与办学定位；优化专业布局，推进新专业建设。	1. 完善学校现有专业（含专门化方向）的专业教学标准和课程标准建设； 2. 优化中高中本贯通人才培养体系； 3. 申报 3 个新专业（方向）。	1. 1-2 个专业积极承担市级教改建设项目； 2. 各专业修订后的专业实施方案； 3. 3 个新专业（方向）申报方案。	冯明 付磊
		2022-2023	继续优化专业布局，逐步对会计、文秘和学前教育（幼儿保	1. 打造 1-2 个在全国范围内有重要影响力的中高职标志性专业； 2. 汽车技	1. 1-2 个专业建设有突出成绩； 2. 四个专业集群对应相关专业修订后的人才培养方案。	冯明 付磊

			育员)这三个专业进行改造;构筑以“1+X”为核心的学校专业布局,专业布局初步形成四个专业集群。	术、智能制造、信息应用、旅游服务四个专业集群对应相关专业人才培养目标明确。		
		2024-2025	进一步优化专业布局,探索推动五年一贯制的学校建设。	1.进一步打造1到2个在全国范围内有重要影响力的中职标志性专业; 2.制定五年一贯制学校建设方案。	1.1-2个专业建设有突出成绩; 2.五年一贯制学校建设方案。	冯明 付磊
聚焦课程改革,深化专业内涵建设	扎实推进现代学徒制试点、国际水平试点、“双证融通”试点、中高中本试点、1+X证书制度试点等市级教学改革试点。强化教材教法课程建设,推动线上线下融合发展,进一步深化学校品牌专业建设。在专业结	2021	1.开展以任务引领为基本特征的课堂教学研究和实践; 2.推动行业企业参与职业教育专业教学资源建设和教材建设; 3.筹划建立1-2个与产业应用技术发展前沿紧密对接的产教研中心(基地)。	1.推进各专业教学改革试点; 2.建设1-2本市级规划教材; 3.建设1-2门在线开放课程; 4.推动校企共建校内外实训基地; 5.发挥专业指导委员会行业企业专家的指导作用,积极推进教学诊断和改进。	1.教学资源分类多、内容得到充实; 2.1-2门在线开放课程建设; 3.1-2本“活页式、手册式”教材。	付磊

<p>构布局调整优化的基础上,打造1-2个具有特色的产教融合型实训基地。</p> <p>根据学校自身办学理念、办学定位、人才培养目标,构建学校自助诊断、持续改进的工作机制,搭建学校人才培养工作状态数据管理系统,建立完善内部质量保证体系。</p>	2022-2023	<ol style="list-style-type: none"> 1. 开展以任务引领为基本特征的课堂教学研究和实践; 2. 推动行业企业参与职业教育专业资源建设和教材建设; 3. 筹划建立1-2个与产业应用技术发展前沿紧密对接的产教研中心(基地)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推进各专业教学改革试点; 2. 建设1-2本市级规划教材; 3. 建设1-2门在线开放课程; 4. 推动校企共建校内外实训基地; 5. 发挥专业指导委员会、行业企业专家的指导作用,积极推进教学诊断和改进。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学资源分类多、内容得到充实; 2. 1-2门在线开放课程建设; 3. 1-2本“活页式、手册式”教材。 	付磊
	2024-2025	<ol style="list-style-type: none"> 1. 开展以任务引领为基本特征的课堂教学研究和实践; 2. 推动行业企业参与职业教育专业资源建设和教材建设; 3. 筹划建立1-2个与产业应用技术发展前沿紧密对接的产教研中心(基地)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推进各专业教学改革试点; 2. 建设1-2本市级规划教材; 3. 建设1-2门在线开放课程; 4. 推动校企共建校内外实训基地; 5. 发挥专业指导委员会行业企业专家的指导作用,积极推进教学诊断和改进。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学资源分类多、内容得到充实; 2. 1-2门在线开放课程建设; 3. 1-2本“活页式、手册式”教材; 4. 1-2个产教研协同创新基地的(平台)项目确定。 	付磊

推动信息化智能化，建设智慧校园（重点项目）	研制校本数据中心建设指南，系统设计学校信息化整体解决方案，以创建嘉定区信息化标杆培育校为契机，以人工智能、云计算、大数据、物联网、区块链等新兴技术为支撑，深化信息技术与教育教学深度融合，建成全面服务“教学差异化、学习个性化、管理精细化、服务智能化”的“智慧校园”。	2021	加强学校信息化基础设施建设，建设教育资源和管理公共服务平台，完成学校数字化广播系统建设，推进智慧化校园建设。	1. 加强信息化基础设施建设； 2. 加强优质教育资源建设； 3. 信息化应用考核评价机制建设。	1. 校园无线网络覆盖率达到100%，学校出口带宽500M以上； 2. 互动教室10间。	付磊
		2022-2023	加强信息化应用研究；加强教育管理信息化建设；创建嘉定区信息化标杆培育校。	1. 建立多层次的教师信息技术应用能力培训体系，开展信息化教学应用骨干队伍教育信息技术、网络课程研究与应用； 2. 开展网络课程、慕课、微课、“翻转课堂”等新型载体的研究和应用。	1. 教师信息技术应用能力培训课程计划及小结； 2. 教师原创微课资源10-20个； 3. 汽车智造市级示范性虚拟仿真实训室； 4. 打造1-2个市级精品在线开放课程。	付磊
		2024-2025	进一步加强信息化应用研究；加强教育管理信息化建设，深化信息技术与教育教学深度融合，基本建成智慧校园。	1. 继续开展网络课程、慕课、微课、“翻转课堂”等新型载体的研究和应用； 2. 加强教育信息化应用考核评价机制建设； 3. 做好智能校园应用的	1. 教师原创微课资源10-20个； 2. 1-2个信息化相关课题结题表； 3. 开展信息化教学方法、教学组织形式和典型案例探索与评选； 4. 打造1-2个市级精品在线	付磊

				配套服务。	开放课程。	
做强产教融合基地，创新产教融合模式	聚焦战略性新兴产业、先进制造业、现代服务业等本市重点产业领域，集中资源、优化布局，建设示范性产教融合实训基地；充分发挥汽车专业群的办学特色和优势，服务于上海和长三角地区汽车产业链，培养适合汽车产业所需德技并修的技能人才。	2021-2023	试点探索“企业学区”、“学习工厂”建设支持机制，与企业共建集实习实训、生产服务、经营管理于一体的生产性实训基地。	面向社会、院校开展技能培养、人才评价、竞赛交流、师资培训等。以区域产业发展和学校教学需求为基础，推进开放实训中心转型提升。	建设1-2个具有辐射引领作用的高水平专业化校企融合实训基地。	付磊
		2024-2025	成立“嘉昆太汽车行业产教联盟”，形成标准化、体系化、规范化的产教融合机制。	建立教育与行业对接协作机制，有效服务汽车行业技术创新、产业发展和人才培养。	实施汽车行业职业教育产教融合办学模式探索计划。	付磊
优化师资队伍结构，促进教师专业发展	打造名校长、名师及骨干教师队伍；提升“双师型”教师素质；提升新教师教育教学能力。通过各类培训，不断提升教师职业素养和教育能力。	2021	根据学校“十四五”发展规划及嘉定区教改方案，制定有效的教师培训方案。	1. 梳理学校师资，制定规划； 2. 参加市、区组织的各类培训； 3. 开展校本师资培训。	1. 学校师资十四五培养规划； 2. 各类培训成绩合格； 3. 下厂实践小结。	冯明 杨建英 付磊
		2022-2023	利用国家级、市级师资培训平台重点培养5-8名骨干教	1. 推动骨干教师参与上海市职业教育名师培育工作室和技能大师工作	1. 打造名师及骨干教师队伍； 2. 按时间结点完成培训学分；	冯明 杨建英 付磊

			<p>师；</p> <p>全员参与市、区各类培训；安排约20%专业教师下厂实践。</p>	<p>室培训；</p> <p>2. 鼓励全体教师积极参与市级、区级共享课程培训；</p> <p>3. 推动教师参与市级及校级企业实践；</p> <p>4. 组织新教师参与市级、区级规范化培训。</p>	<p>3. 新教师聘用合同；</p> <p>4. 下厂实践小结。</p>	
		2024-2025	<p>开展“师资队伍能力提升”的课题实践研究，形成师资队伍培养典型案例。教师在各级各类竞赛中成绩突出。</p>	<p>1. 开展课题研究，总结典型案例；</p> <p>2. 加大“双师型”教师参与各级各类比赛的指导。</p>	<p>1. 系部 1-2 个骨干教师培养案例；</p> <p>2. 教师在各级各类竞赛获奖情况。</p>	冯明 杨建英 付磊
<p>推进“五型”新校建设，布局未来发展图景</p>	<p>5年时间打造一所实践型、生态型、活力型、智能型、人文型的校园。到2025年左右完成新校168亩校园主体工程和配套工程建设，升级成为新型“五年一贯制”学校，2024</p>	2021	<p>1. 依据上位文件及上级批复，调整总体规划、科学设计校园，明确建设方案，初步完成配套设施的施工。</p> <p>2. 完成升级新型“五年一贯制”学</p>	<p>1. 完善与项目建设方、委托方沟通机制；</p> <p>2. 发挥专项工作小组功能与作用、强化协助、监督管理效能；</p> <p>3. 施工监督。</p>	<p>1. 完成新校建设方案战略调整。</p>	冯明 沈菊芳

	年左右完成学校整体搬迁，新校园正式投入使用。		校申报相关工作。			
		2022-2024	主体工程全部完成； 校园文化建设基本完成。	1. 做好施工监督和协调； 2. 依据新型“五年一贯制”学校整体布局需要，构建校园自然环境、人文环境建设。	1. 完成单体工程的建设与装修。	冯明 沈菊芳 杨建英
		2024-2025	达成实践型、生态型、活力型、智能型、人文型校园建设目标。	1. 验收整改； 2. 有步骤完成整体搬迁。	1. 校园竣工验收图； 2. 校园整体搬迁完成，正式投入使用。	冯明 沈菊芳 杨建英

经上海市大众工业学校第六届三次教代会审议并通过《上海市大众工业学校“十四五”发展规划》。